



FLORYA IŞIK ANAOKULU

AKADEMİK BÜLTEN



IŞIK OKULLARI **139.**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR YIL



Global
Schools
Program



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885-

FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

Kaynakça: www.ibo.org



IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ

Ana fikrimiz

İnsanlar duygularını farklı
şekillerde ifade eder.



Sorgulama hatları



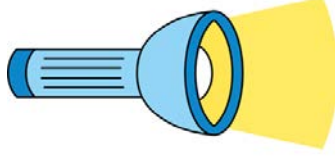
- Duygular
- Duyguları ifade etme
- Başkalarının duygularını fark etme



FLORYA IŞIK ANAOKULU

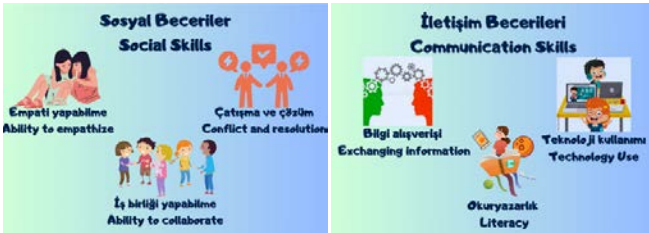


Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



- BİÇİM / FORM
- BAKIŞ AÇISI / PERSPECTIVE
- İŞLEV / FUNCTION

Beceriler / Skills



IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes



Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.



FLORYA IŞIK ANAOKULU



Global
Schools
Program



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •

UNİCEF ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROGRAMI

OKUL ÖNCESİ ALAN KAZANIMLARI

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür. Göstergeler
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. Göstergeler
Nesnelerin/varlıkların adını söyler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler. Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir. Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler
Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. Göstergeler
Sesin kaynağını söyler.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır. Göstergeler
Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar.
Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeler
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşma sırasında göz teması kurar. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeler
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder. Göstergeler
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır. Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır. Göstergeler
Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir. Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır. Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır. Belirli bir yüksekliğe tırmanır.
Tırmandığı yerden iner.
Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır. Göstergeler
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder. Göstergeler
Duygularını sözel olarak ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir. Göstergeler
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir. Göstergeler
Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler. Göstergeler
Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder. Göstergeler
Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

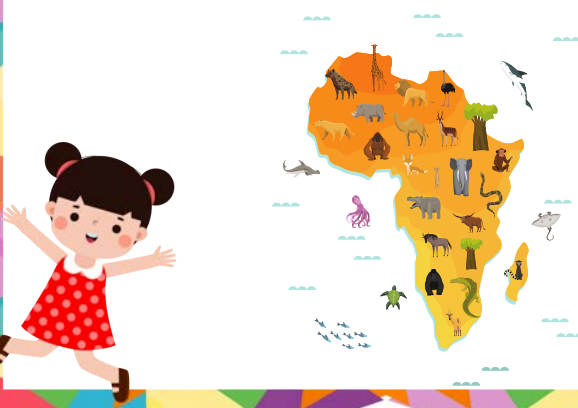
PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ KRİTERLERİ

- Önceden tanıdığım 10 nesnenin resimlerini, kullanışları tanımlandığında gösterebiliyorum.
- Yetişkinin yönettiği grup oyunlarında kurallara uyabiliyorum.
- Hatırlatıldığında “lütfen” ve “teşekkür ederim” diyebilirim.
- Müzik ve hikâye etkinliğine 5 – 10 dakika katılabilmek için çaba gösteririm.
- Yetişkinin isteği üzerine etkinliğe katılabilirim. (%50 oranında)
- Geometrik şekilleri resimleri ile eşleştirebiliyorum.
- Bir sorunum olduğunda yardım isteyebilirim. (tuvalette iken veya içecek bir şey alırken)
- Biraz döksem de, bardak ve kaşık kullanarak kendimi besleyebilirim.
- Ayakkabılarımı giyebilmek için çabalarım.
- Palto, kazak ve gömleğimi giyebiliyorum.
- Tuvalet ihtiyacımı sözel olarak (kelime ile) belirtebilirim.
- Arkadaşımdan oynadığı oyuncacı almak için izin isteyebiliyorum.
- İki dakika içerisinde 4 iri boncuğu ipe dizebilirim.
- Sıramı bekleyebiliyorum.

MONTESSORI EĞİTİM PROGRAMI

AFRİKA KITASI'NIN
ÜLKELERİNİ
HAYVANLARINI
KÜLTÜREL ÖZELLİKLERİNİ ÖĞRENİYORUZ

AYAKHABI GİYME- ÇIARMA, YEDEK KIYAFET
ÇANTASI TAŞIMA, MONT GİYME ÇALIŞMALARI



BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

- Bu yaş gruplarında planlama çalışmalarına devam edilecektir.



P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnin yargıları nasıl işleyeceğine dair donanımına sahip olması hedeflenir.

Bu ay :

- "Mutlu Ayıcık Neden Üzgün?" hikayesi, çocukların empati kurmaları, duygular ve sosyal ilişkiler üzerine düşünceleri desteklenecek.



EKO OKULLAR

- Okulun enerji kullanımının değerlendirilmesi ve enerji kullanım haritasının çıkarılması.
- Enerji tasarrufu politikası oluşturup uygulamak. Enerji konusunda nasıl tasarrufa gidilebileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak ve uygulamaya geçmek.



KÜRESEL OKULLAR PROGRAMI

ERİŞİLEBİLİR VE TEMİZ ENERJİ



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR



- 11-18 OCAK ENERJİ TASARRUFU HAFTASI
- 16 OCAK AFRİKA KITASİ FESTİVALİ
- 17 OCAK CUMA I. YARIYIL KAPANIŞ TÖRENİ



KEŞFET, PAYLAŞ, ÖĞREN

PAZARTESİ

OYUNCAK GÜNÜ

SALI

ÇARŞAMBA

KİTAP GÜNÜ

PERŞEMBE

CUMA

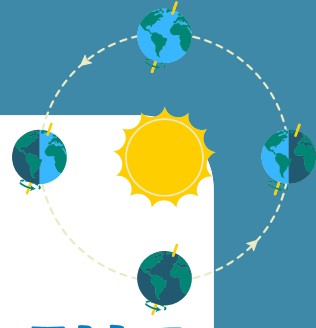
OYUNCAK GÜNÜ



PERFORMANS GÖREVİ

Öğrencilerimizin edindikleri bilgileri anlamlandırmaları ve günlük yaşamda kullanabilmeleri adına "Performans Görevi" çalışmaları olacaktır. Görevlerinizi buradan takip edebilirsiniz..





GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

Sessizlik Yürüyüşü: Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

Sabah Sporu: Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

Yoklama: Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

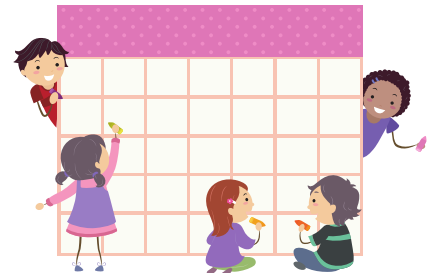
Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı: Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

Takvim Çalışması: Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

Hava Durumu Kontrolü: Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

100. Gün Panosu: Her gün, okula gelişimizin kaçınıcı gününde olduğumuz sayılarla işlenerek, öğrencilerde süreklilik ve sayı farkındalığı geliştirilmektedir.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

- Robot Adam etkinliğinde duygu değişimi sırasında kaslardaki değişimi fark ediyoruz.
- Küçük kas gelişimi etkinlikleri kapsamında pipet ve makarna dizme çalışmaları yapıyoruz.
- Sınırlı boyama çalışmalarına devam ediyoruz.
- “Bu Kış Kimse Üşümeyecek” bütünleştirilmiş etkinliği yapıyoruz.
- Renklerle gruplama çalışmaları yapıyoruz.
- Sebzelerle çeşitli baskı çalışmaları yapıyoruz.
- Şekil dedektifi oyununu oynuyoruz.
- Kış mevsiminde yetişen meyve ve sebzeleri öğreniyoruz.
- Ormandaki Büyük Toplantı” sosyal beceri etkinliğini yaparak sosyal hayatta yaşanan olumsuz duygularla başa çıkabilme yöntemlerini tanıyoruz.
- Mandal açıp, kapatma küçük kas gelişimi etkinliğini yapıyoruz
- 4 rakamını tanıyoruz ve öğrendiğimiz rakamları tekrar ediyoruz.
- Duygularla örüntü çalışması yapıyoruz.
- “Benim berem” sanat etkinliğini yapıyoruz.
- Atlar parmak oyununu oynuyoruz.
- “Salyangoz ve Atlar Ormanda Yürüyor” parmak oyununu oynuyoruz.
- “Sihirli Kelime” sosyal beceri etkinliği yapılır.
- “Ağustos Böceği ve Karınca” hikaye çalışmasını yaparak sorumluluk bilincini çalışıyoruz.

.



MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,

When young children enter kindergarten, they do better if they already have some basic skills. These include expressing themselves in complete sentences, listening and paying attention and differentiating two objects apart (alike or different). Aside from these, children need to be able to work with their hands.

To help your rising kindergartner develop these necessary skills:

- Increase opportunities to use words. Sing songs and recite nursery rhymes together. Help your preschooler build skills, and prepare for kindergarten.
- Talk with him/her about things in his/her environment. See if the child can name some common objects such as chair, desk, book, pencil, teddy bear, ball etc.
- Take time to listen to your child. Does he/she state his/her thoughts clearly?
- Let your preschooler use scissors. Show him/her how to hold a small pair of safety scissors. Draw lines on paper that the child can follow as he/she cuts.

In January, within the scope of the IB-PYP program, we will be revising what we have learned in the “How We Express Ourselves” theme. In addition, we will focus on the topics ‘Action Verbs’ and ‘Daily Routines’ until the semester break.

We have learned several songs like ‘Brown bear, brown bear, what do you see?’, ‘Polar bear, polar bear what do you hear?’, ‘Feelings Freeze Game’, ‘5 Senses (Pinkfong)’, ‘What is it?-Toys Reveal) and many more. We would appreciate it if you could help our students in listening to the songs at home so that they become permanent and beneficial.



